

PARI OPPORTUNITÀ PER GLI STUDENTI STRANIERI

RISULTATI PRINCIPALI DELLA VALUTAZIONE

Michela Carlana
Bocconi


Eliana La Ferrara
Bocconi, IGIER e
CEPR

Paolo Pinotti
Bocconi, fRDB e
Dondena Centre

L'esperimento 'Pari opportunità per gli studenti stranieri'

- intervento rivolto agli studenti stranieri nelle scuole medie di 5 città del Nord Italia, iniziato nel 2012 e tutt'ora in corso (trattamento concluso nel 2014)
- premessa: segregazione formativa degli studenti stranieri
 - alla fine delle 3 media, gli studenti stranieri (maschi) hanno una maggior probabilità di abbandonare la scuola oppure iscriversi ad un istituto professionale (piuttosto che a un liceo o ad un tecnico) rispetto agli studenti italiani con simili capacità
 - elemento di svantaggio sul mercato del lavoro
 - fenomeno comune a quasi tutti i paesi OCSE: “Highly tracked educational systems that provide little scope for entering tertiary education after attending non-academic tracks in secondary education appear to disadvantage minorities (and also groups of lower socio-economic position generally)” (OCSE 2011)

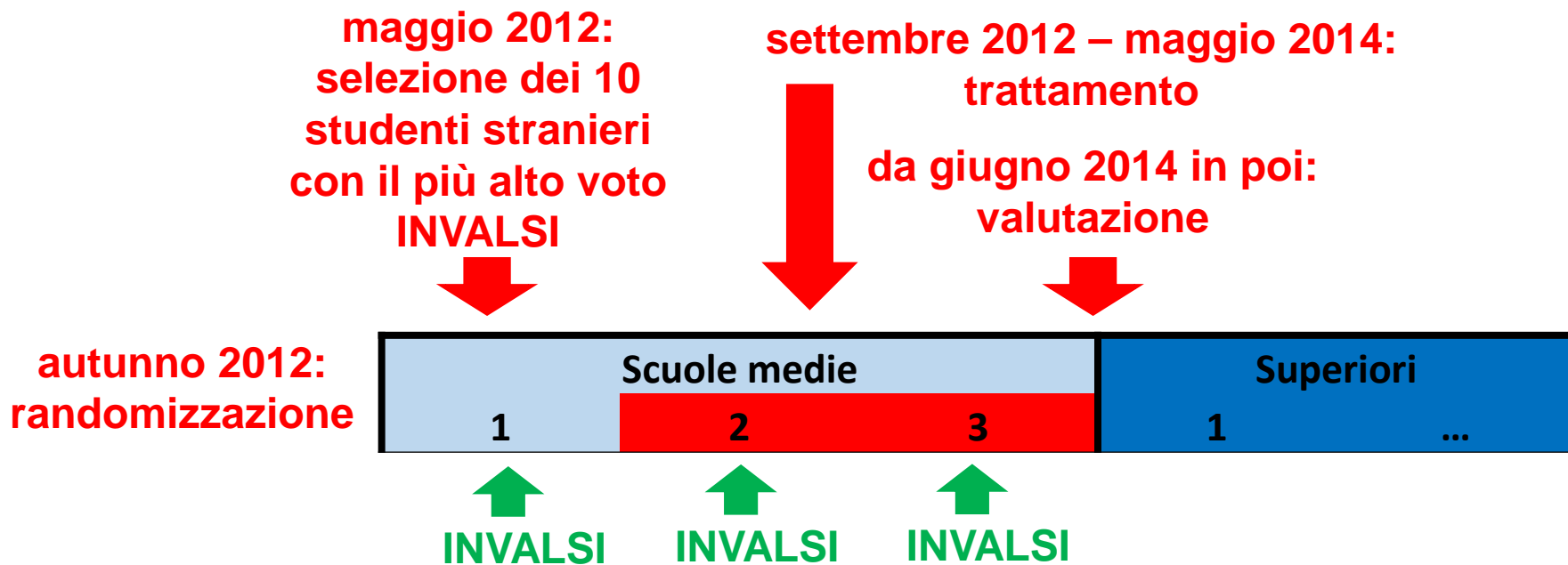
Motivazioni alla base dell'esperimento

- possibile causa della segregazione formativa: differenze tra aspirazioni di studenti stranieri (maschi) con un alto rendimento scolastico rispetto a studenti italiani con rendimento scolastico simile 
- altre possibili spiegazioni:
 - mancanza di informazioni sul sistema scolastico italiano (ma come mai solo maschi?)
 - necessità di entrare prima nel mondo del lavoro (ma istituto tecnico permette comunque un accesso abbastanza rapido al mercato del lavoro)
- obiettivo dell'intervento: allineare aspirazioni degli studenti stranieri con alto rendimento scolastico a quelle dei loro compagni italiani, in modo da ridurre la segregazione formativa

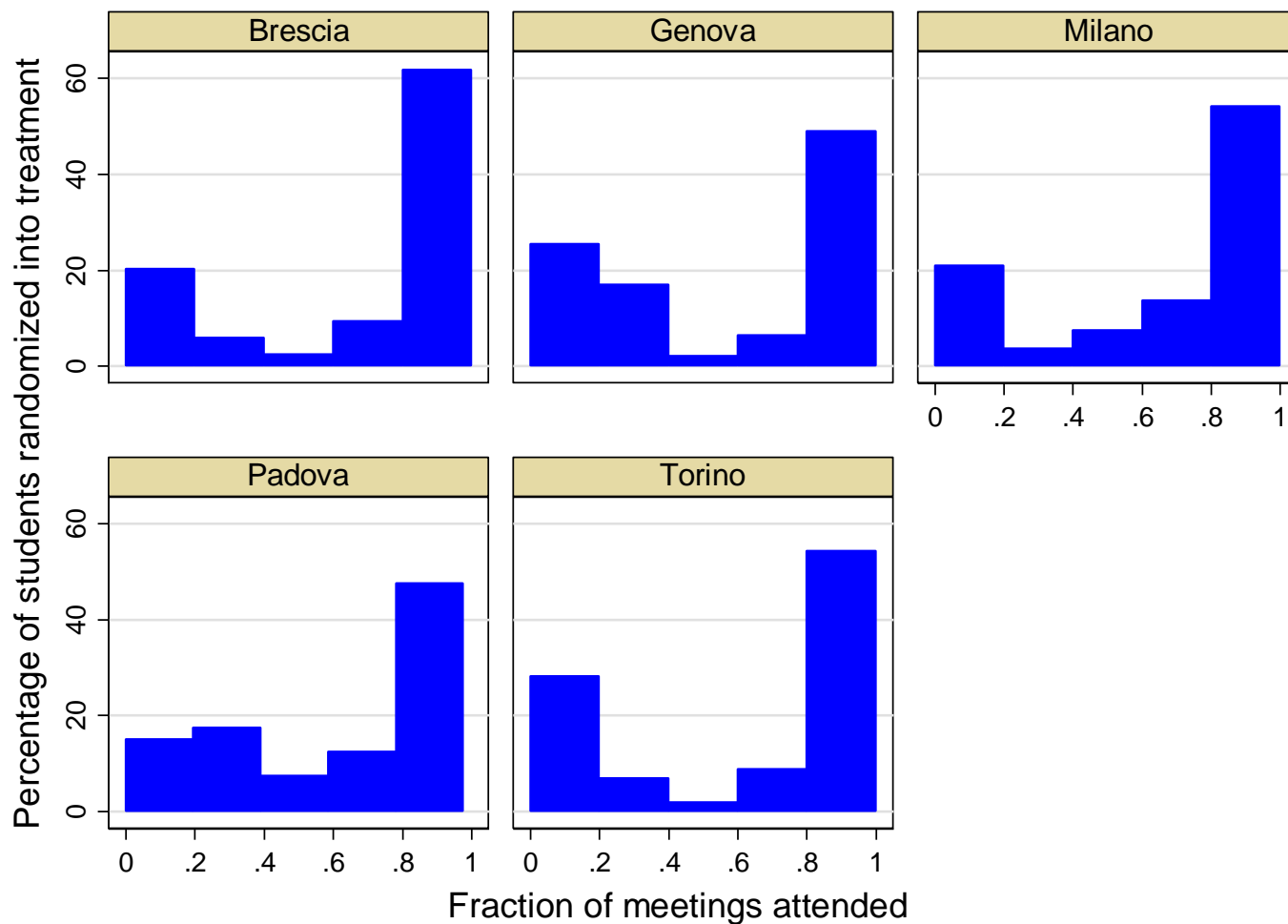
Target. trattamento e outcome

- target: 10 studenti stranieri con più alto voto INVALSI in 1 media nelle scuole con 20 o più studenti stranieri
 - randomizzazione a livello di scuola (randomizzazione *cluster*): 70 scuole trattate e 70 controllo (700 + 700 studenti)
- trattamento: incontri durante 2/3 media finalizzati a
 - fornire maggiori informazioni su sistema scolastico italiano
 - tutoraggio e questionari volti a rendere gli studenti coscienti delle loro reali capacità, esempi di storie di successo
 - corso di italiano per lo studio
- outcome principale: percorso scolastico scelto alla fine della 3 media
 - altri outcome d'interesse: voto INVALSI in 3 media, bocciature, suggerimento insegnanti

Timeline dell'esperimento



Partecipazione al programma



Dati

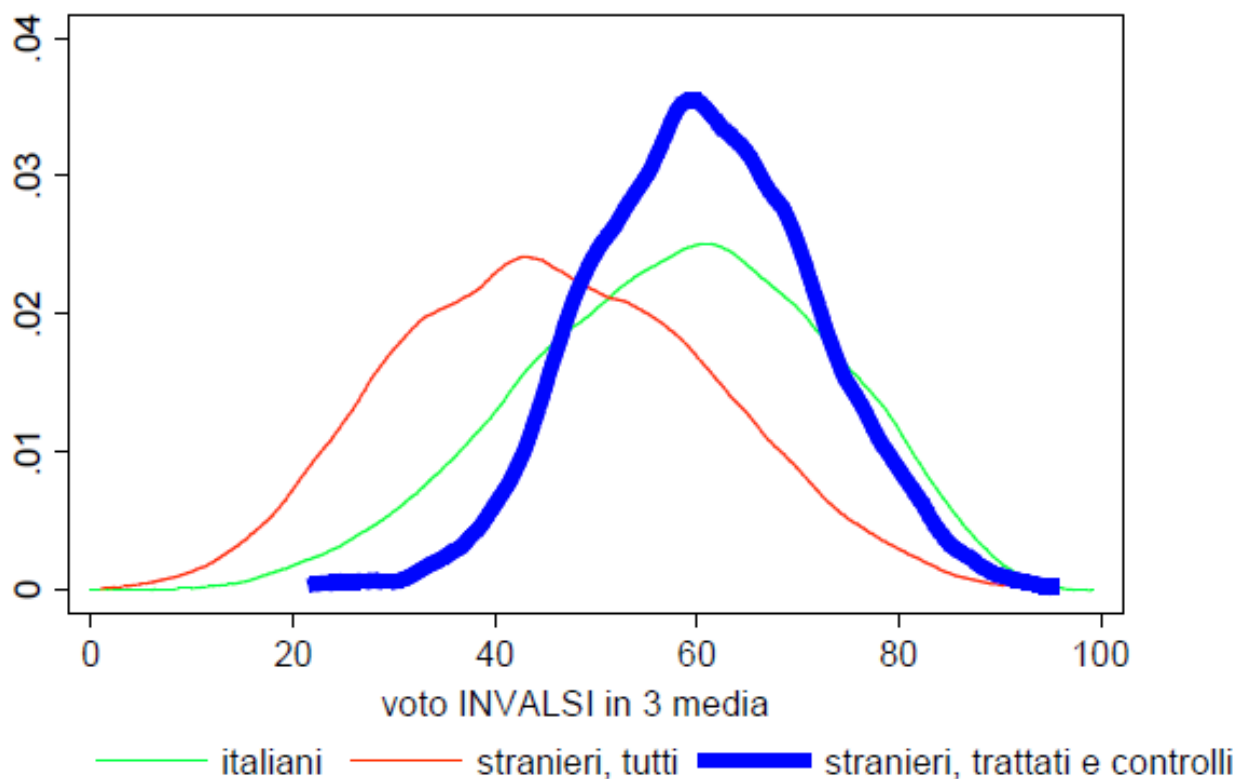
1. **Ministero dell'Istruzione. dell'Università e della Ricerca (MIUR):** anagrafiche e carriere scolastiche studenti (iscrizioni, bocciature, etc.)
2. **INVALSI:** test di 1 e 3 media, informazioni su background familiare
3. **raccolta dati sul campo:** questionario su tratti psicologici (motivazione, aspettative, aspirazioni, etc.)

Campione finale di osservazioni

	Controlli N=620	Trattati N=597	differenza	standard error
caratteristiche studente				
Femmina	0.505	0.508	-0.003	(0.029)
INVALSI 1 media	60.708	60.931	-0.224	(0.622)
prima generazione	0.561	0.548	0.014	(0.029)
Brescia	0.194	0.164	0.029	(0.022)
Genova	0.060	0.074	-0.014	(0.014)
Milano	0.516	0.476	0.040	(0.029)
Padova	0.047	0.064	-0.017	(0.013)
Torino	0.184	0.223	-0.039	(0.023)
madre				
Istruzione primaria	0.352	0.348	0.004	(0.034)
Istruzione secondaria	0.447	0.481	-0.034	(0.036)
"Blue collar"	0.347	0.355	-0.007	(0.033)
"White collar"	0.187	0.181	0.006	(0.027)
disoccupata	0.073	0.090	-0.018	(0.019)
casalinga	0.393	0.374	0.019	(0.034)
padre				
Istruzione primaria	0.335	0.331	0.005	(0.035)
Istruzione secondaria	0.495	0.504	-0.010	(0.037)
"Blue collar"	0.577	0.556	0.022	(0.036)
"White collar"	0.296	0.333	-0.037	(0.034)
disoccupato	0.106	0.093	0.013	(0.022)
casalingo	0.021	0.019	0.002	(0.010)

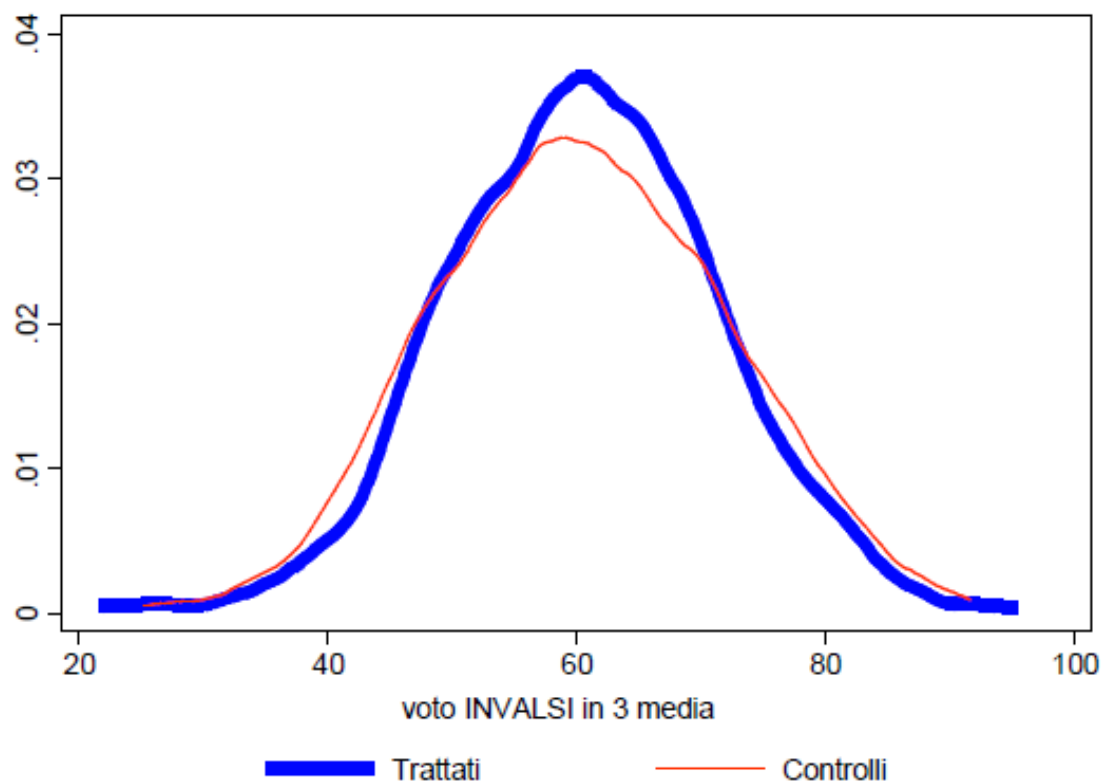
Caratteristiche del campione

- voto INVALSI di 3 media per italiani. totalità degli stranieri e stranieri coinvolti nell'esperimento



Confronto tra trattati e controlli

- test di bilanciamento delle caratteristiche iniziali



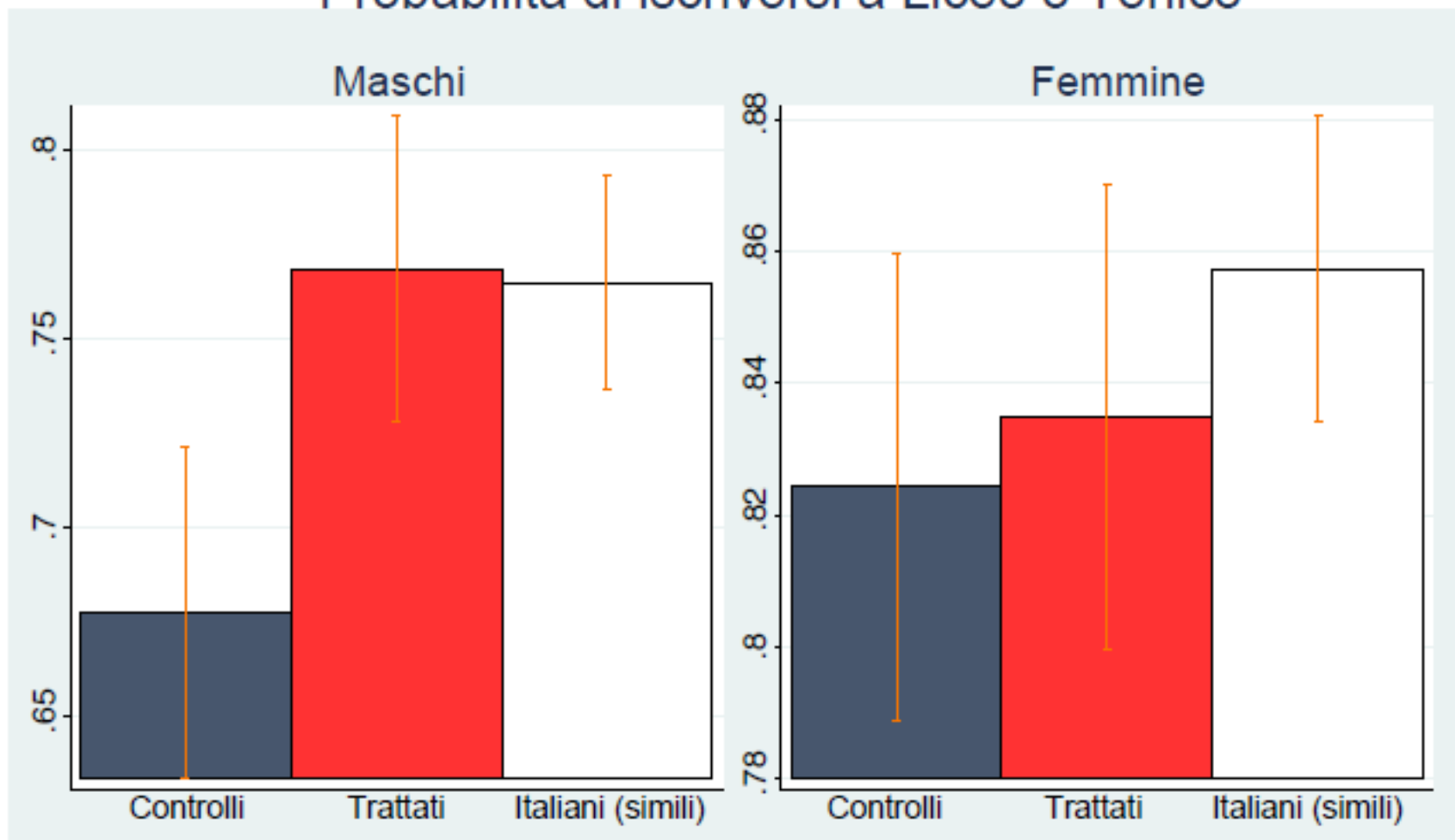
media trattati = 60.931

media controlli = 60.708

differenza non significativa
da un punto di vista
statistico

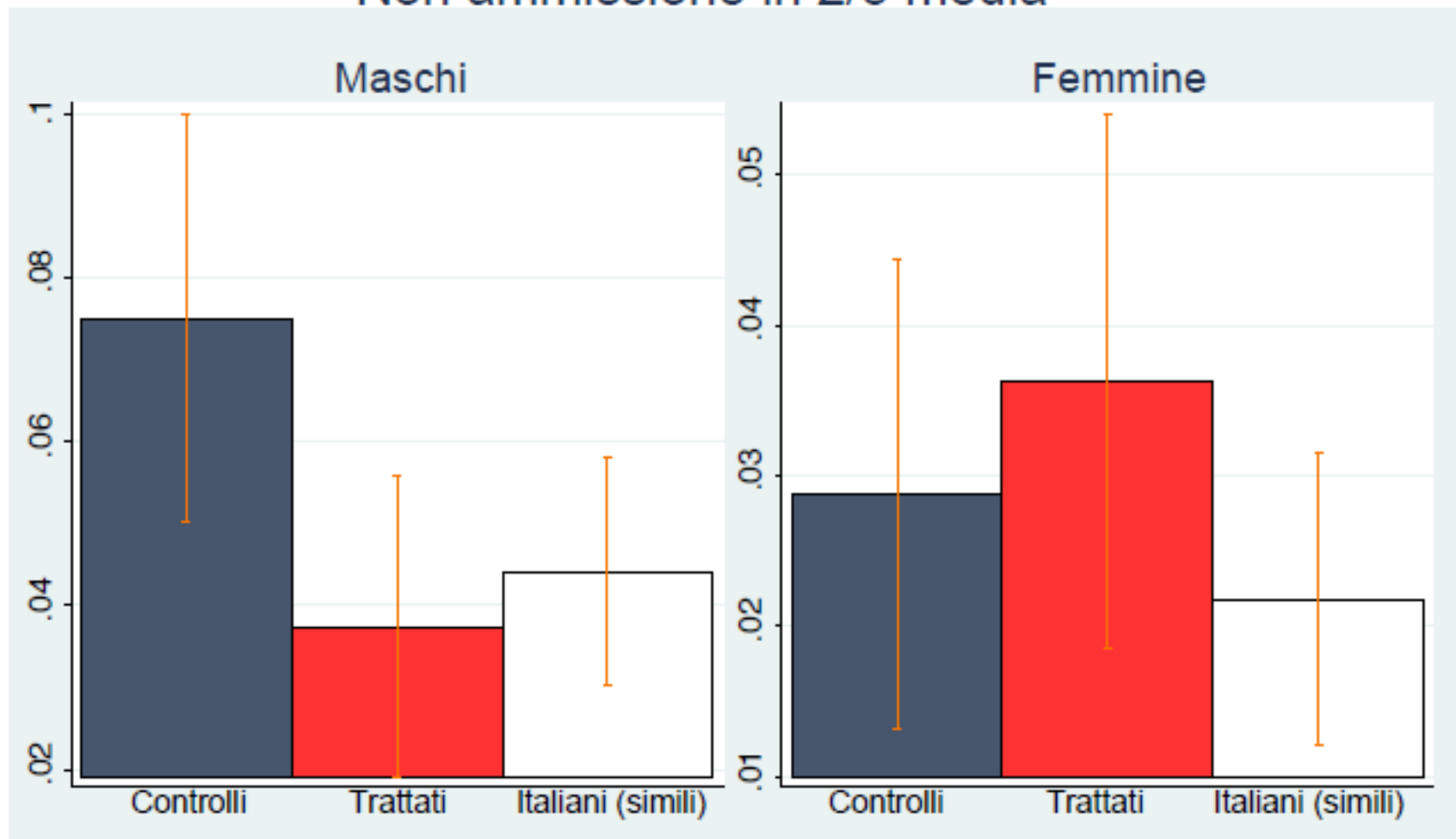
Effetti del trattamento

Probabilità di iscriversi a Liceo o Tenico



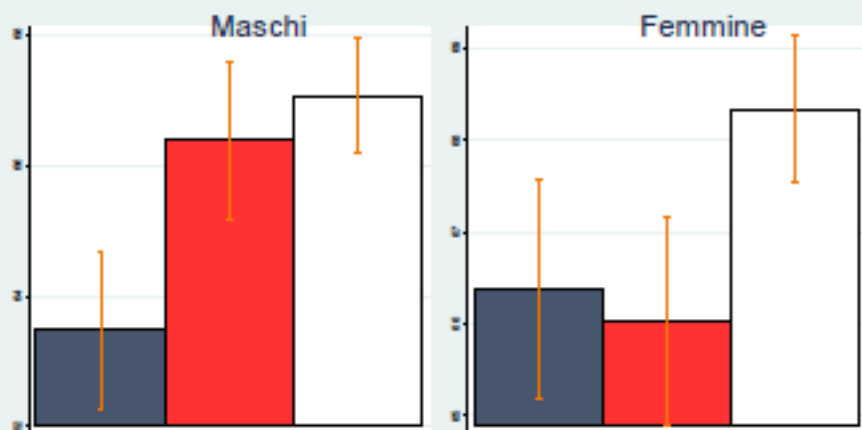
Effetti del trattamento

Non ammissione in 2/3 media

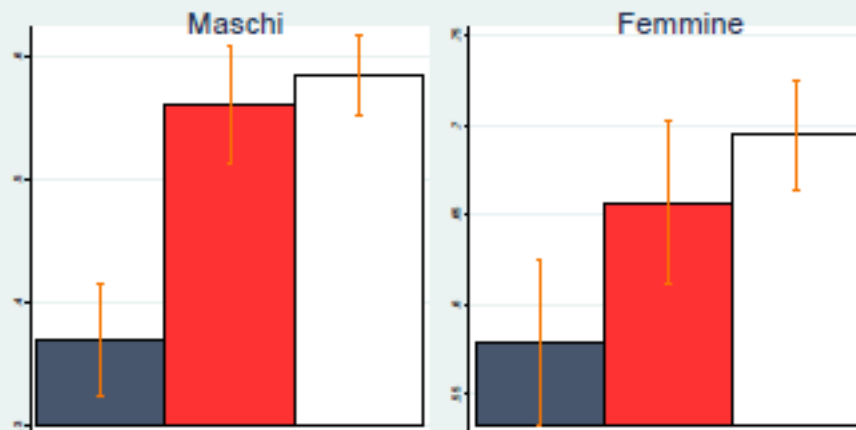


Effetti del trattamento

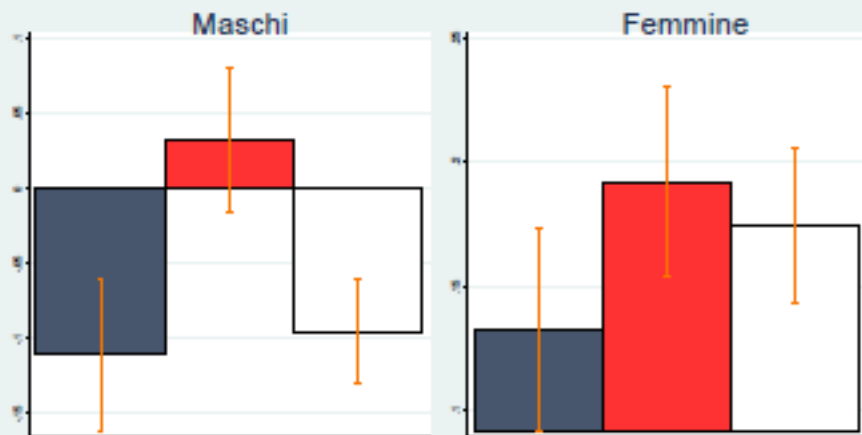
INVALSI 3 media



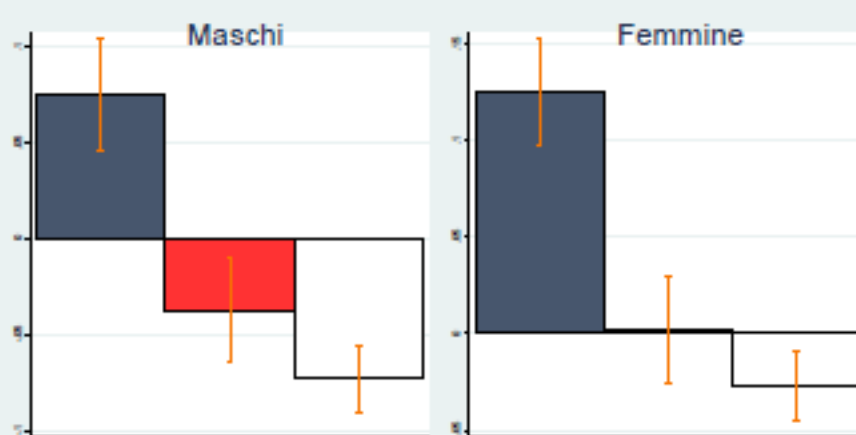
Suggerimento insegnanti



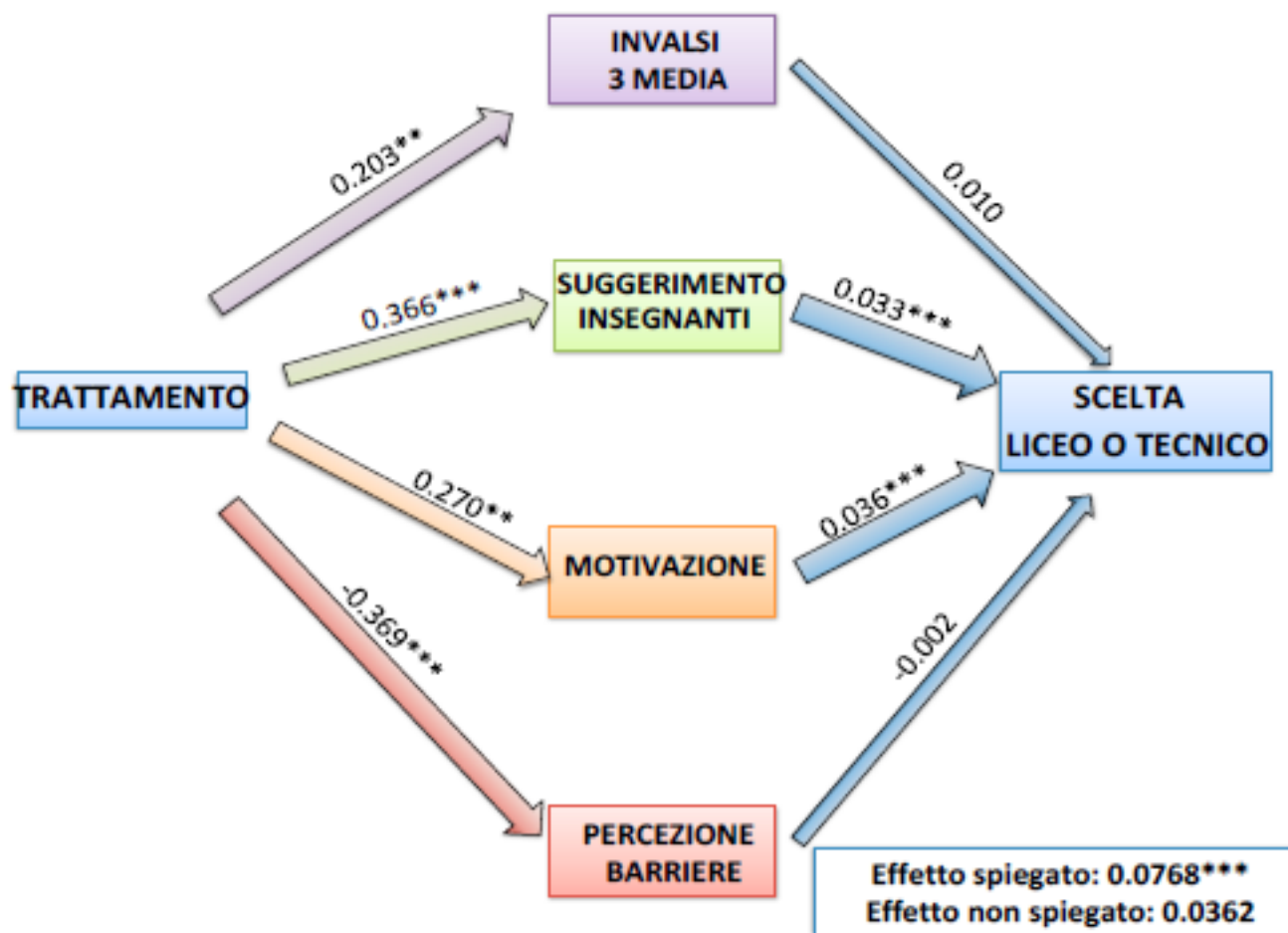
Motivazione



Percezione delle barriere



Scomposizione dell'effetto



Spillover

- effetto di avere in classe uno studente trattato sui compagni di classe

non ammissione in 2/3 media			scelta di Liceo o Tecnico		
tutti	italiani	stranieri	tutti	italiani	stranieri
-0.013*	-0.008	-0.048**	0.012	0.005	0.049*
(0.009)	(0.007)	(0.022)	(0.013)	(0.013)	(0.027)

INVALSI 3 media			suggerimento insegnanti		
tutti	italiani	stranieri	tutti	italiani	stranieri
-0.293	-0.274	-0.550	0.027	0.030	0.008
(0.464)	(0.456)	(0.980)	(0.018)	(0.019)	(0.027)

Effetto su risultati scolastici alla fine della I superiore

	tutti	maschi	femmine
Probabilità di ammissione diretta in 2 superiore			
Differenza tra trattati e controlli	0.015 (0.032)	0.032 (0.041)	0.004 (0.043)
media su tutto il campione	0.426 (0.025)	0.411 (0.029)	0.578 (0.032)
Numero di materie a settembre			
Differenza tra trattati e controlli	-0.068 (0.077)	-0.087 (0.118)	-0.058 (0.092)
media su tutto il campione	0.79 (0.076)	0.809 (0.093)	0.597 (0.065)
Problemi di condotta			
Differenza tra trattati e controlli	-0.003 (0.072)	-0.015 (0.097)	0.016 (0.086)
media su tutto il campione	8.135 (0.065)	8.136 (0.070)	8.719 (0.068)

Conclusioni

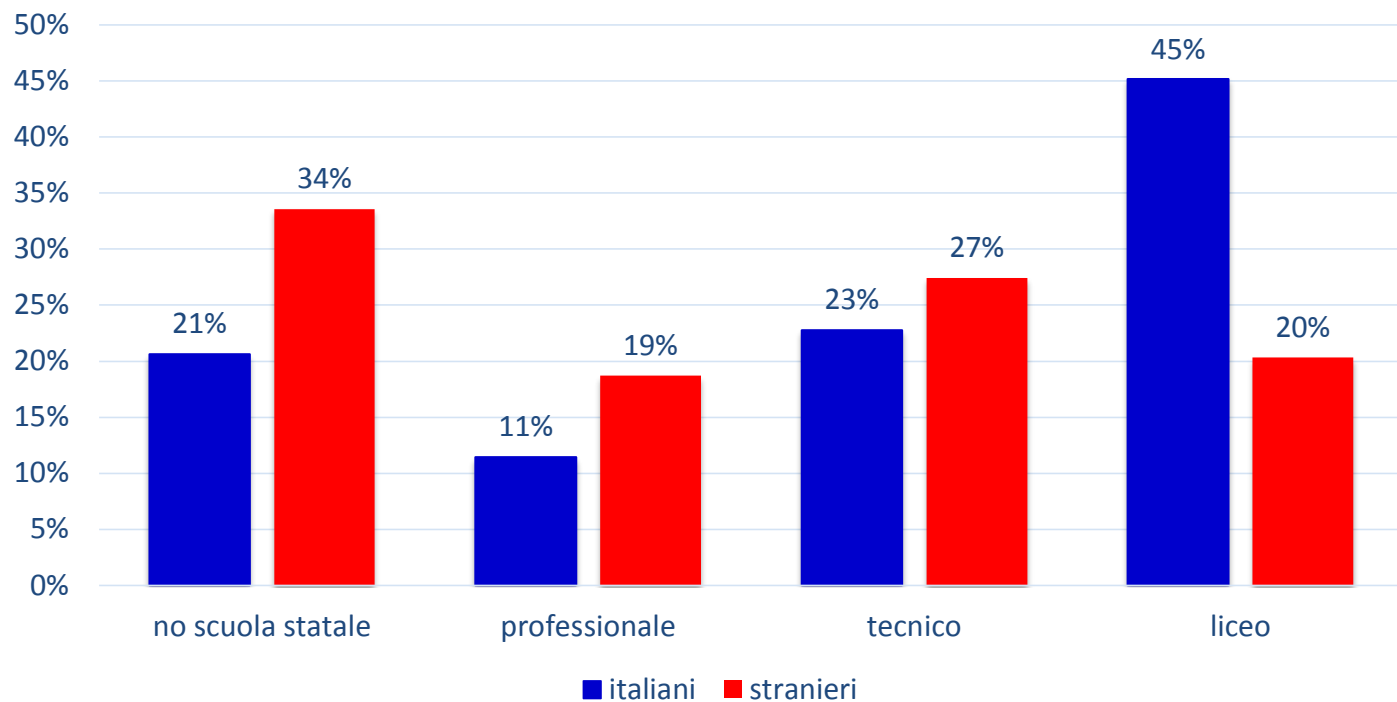
- intervento efficace nel ridurre la segregazione formativa degli studenti stranieri
- replicabilità su vasta scala? probabilmente costoso, tuttavia
 - costi fissi + costi riconducibili a sperimentazione. potenziali economie di scala
 - nessuna evidenza di utilità del corso di italiano per lo studio → possibile tagliare questo corso
 - intervento su aspirazioni e motivazione è stato quello più efficace e al tempo stesso più economico
 - evidenza di 'spillover' su studenti stranieri nella stessa classe non direttamente esposti all'intervento → moltiplicatore sociale

Criticità e possibili suggerimenti per il futuro

- criticità:
 - diversa definizione di straniero negli archivi MIUR e INVALSI
 - incompatibilità dei codici studente MIUR e INVALSI
 - raccolta dei questionari solo per studenti trattati
 - impossibilità di seguire studenti durante fase 2 dell'intervento
- suggerimenti:
 - monitorare future carriere degli studenti (sia trattati che controlli) a 5/10/20 anni utilizzando dati amministrativi (es. archivi INPS)
 - estendere programma ad italiani svantaggiati?

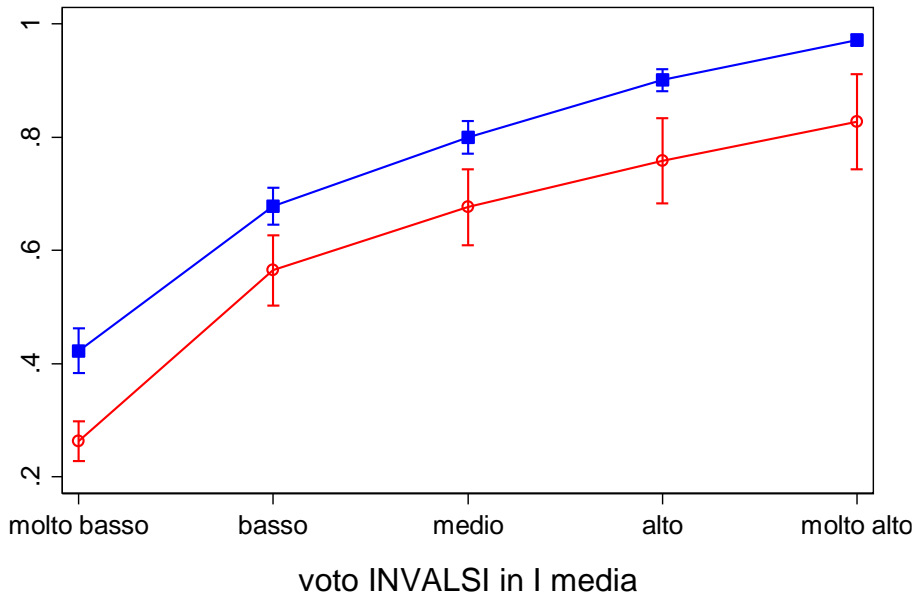
Ulteriori grafici e informazioni su
esperimento 'Pari Opportunità per gli
studenti stranieri'

Scelte scolastiche di italiani e stranieri

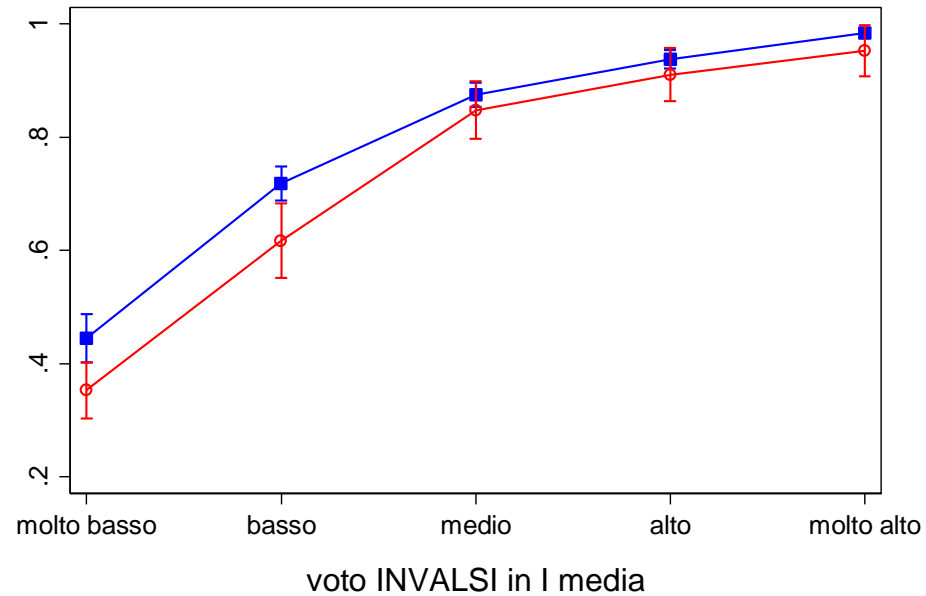


Iscritti al Tecnico o Liceo alla fine della 3 media. per voto INVALSI in 1 media

Maschi



Femmine

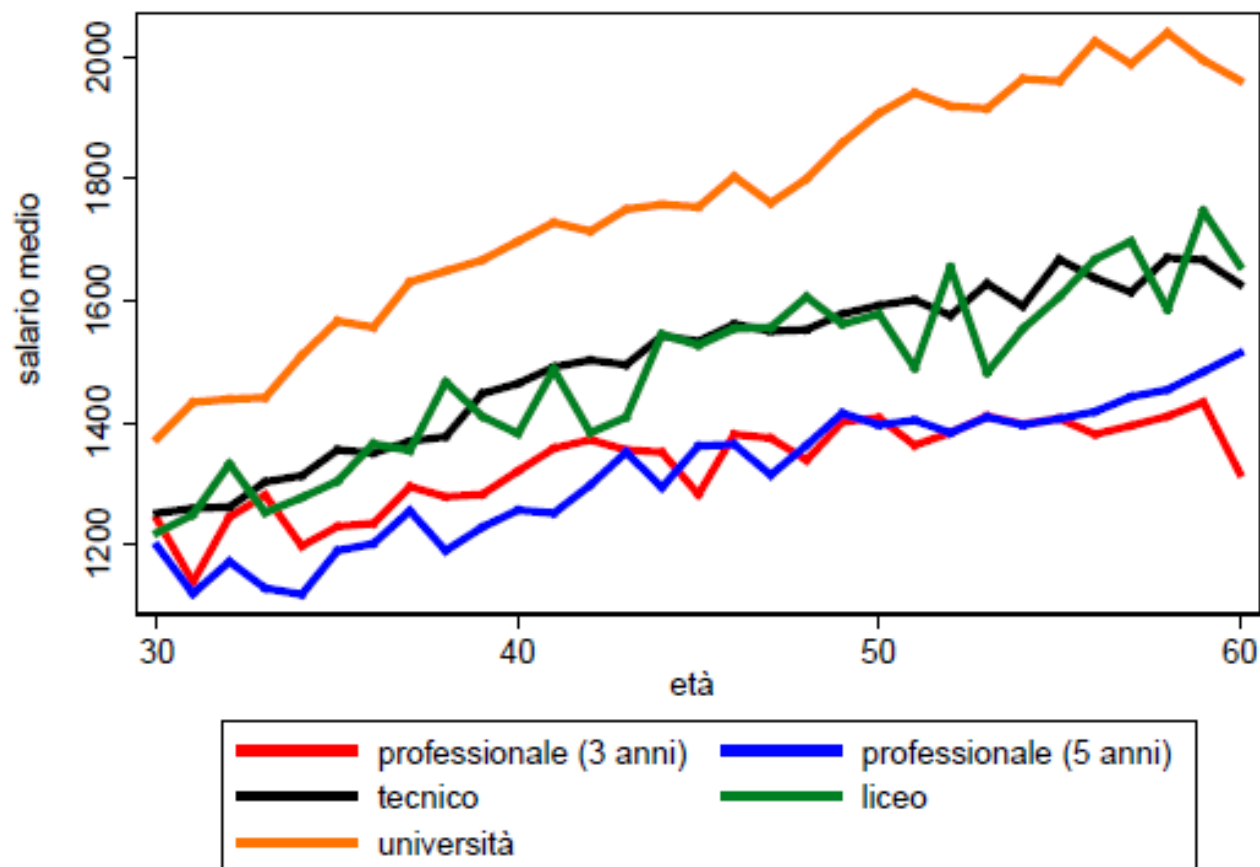


■ italiani ○ stranieri

■ italiani ○ stranieri

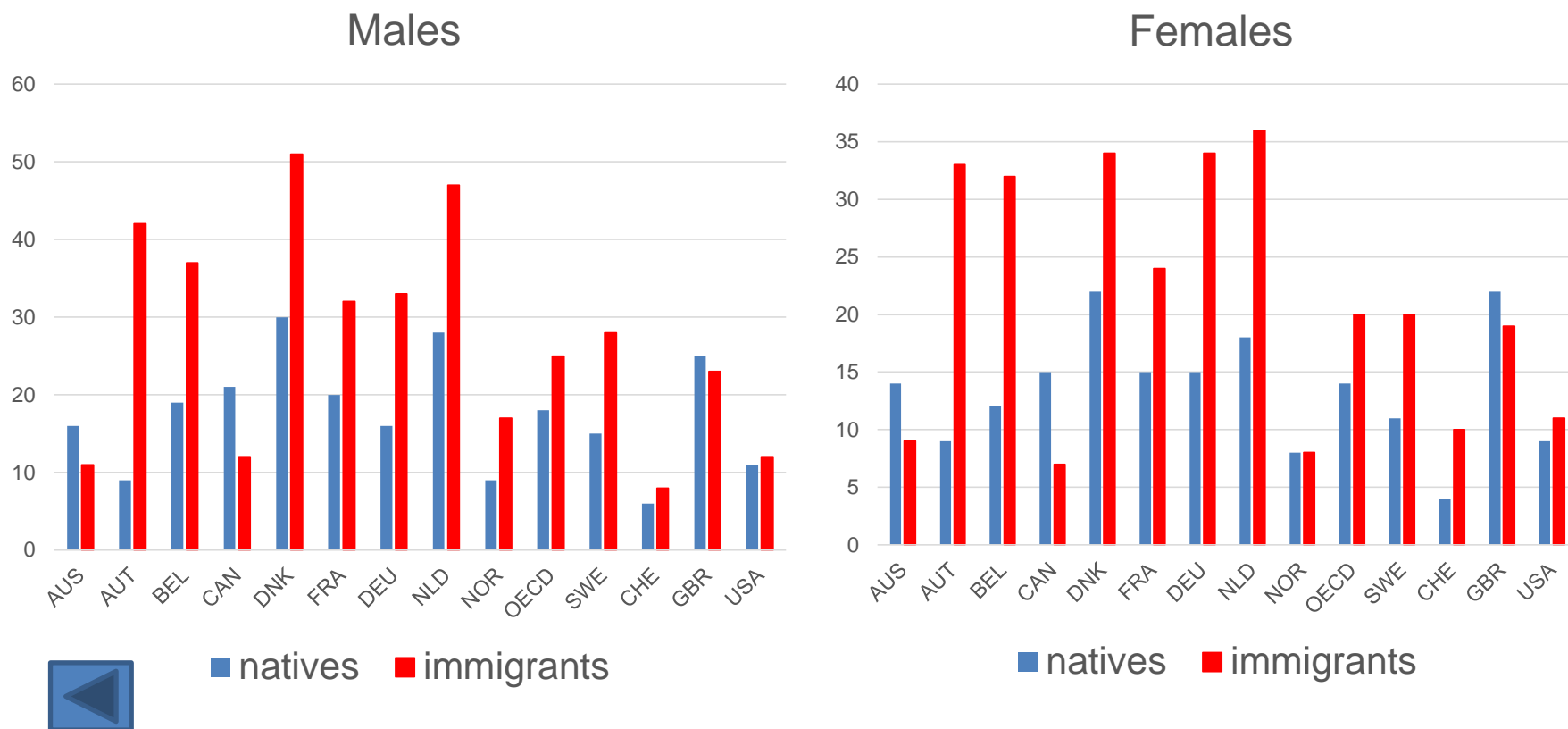


Salari per titolo di studio ed età



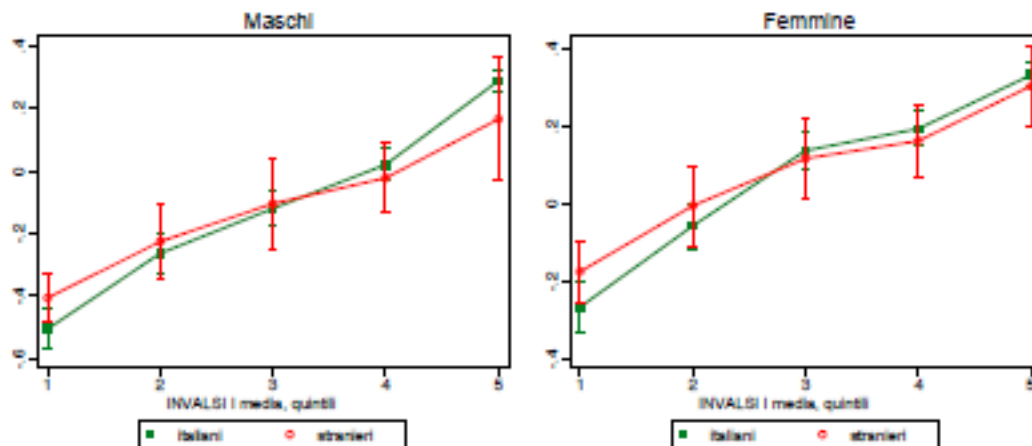
L'evidenza per gli altri paesi

- OECD. 2011: % di individui tra 20 e 29 anni con bassa istruzione



Motivazione e percezione delle barriere

Motivazione



Percezione delle barriere

